

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

29.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

М.1.2.4 Проектирование ООПТ

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Экологическое проектирование и экспертиза

Курс

2

Семестр

3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	28	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	28	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	56	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	160	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.04.06 Экология и природопользование

Программу составили:

доцент	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Т.Н. Ефимова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
15.01.2024	протокол №	6
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и  
охраны окружающей среды Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 29.02.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<b>знания:</b> - основные современные проблемы экологии и природопользования; - методы системного анализа проблем экологии, природопользования и технологического развития <b>умения:</b> - применять системный подход для решения задач в области экологии, природопользования и технологического развития <b>навыки:</b> - владеет методиками системного подхода для решения задач в области экологии, природопользования и технологического развития; - владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<b>знания:</b> - источники научной, нормативно-правовой и производственной информации в сфере экологии и природопользования; - методики поиска, сбора и обработки информации в сфере экологии, природопользования и инноваций <b>умения:</b> - применять методики поиска, сбора и обработки информации в сфере экологии, природопользования и инноваций <b>навыки:</b> - владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в сфере экологии, природопользования и инноваций - владеет методами анализа и сравнения альтернативных проектных решений
2. ПК-3 Способен проводить экологическую экспертизу различных видов проектных заданий	ДПК-3.1 Выявляет экологические аспекты, источники негативного воздействия на окружающую среду проектируемого объекта.	<b>знания:</b> экологические аспекты, источники негативного воздействия на окружающую среду основных производств <b>умения:</b> выявлять экологические аспекты, источники негативного воздействия на окружающую среду проектируемого объекта; оценивать полноту перечня экологических аспектов, приведенных в проектной <b>навыки:</b> владеет методами выявления и оценки экологических аспектов

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания

предшествующих дисциплин: Методология научного исследования (УК-1), Технологическое предпринимательство (УК-1), Современные проблемы природопользования (УК-1), Инженерно-экологические изыскания (УК-1), Разработка мероприятий по охране атмосферного воздуха (УК-1), Разработка мероприятий по использованию и охране водных объектов (УК-1); практик: Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ПК-3), Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (рассредоточенная) (УК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Комплексная экспертиза проектов (УК-1), Производственный экологический контроль (УК-1), Лицензирование и сертификация в экологической сфере (ПК-3), Экологический аудит и ревизионная деятельность (ПК-3), Экологический аудит и ревизионная деятельность (УК-1), Комплексная экспертиза проектов (ПК-3); практиках: Производственная практика. Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) (УК-1), Преддипломная практика (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Проблемы и принципы охраны природы</b>	<b>100</b>	ПК-3, УК-1
Лекция. Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ООПТ. Система ООПТ.	2	
Практическое занятие. История природоохранной деятельности	2	
Лекция. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне	4	
Лекция. Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования	4	
Практическое занятие. Управление туристско-рекреационными проектами на стадии разработки	4	
Лекция. Основы комплексных и отраслевых географических исследований при проектировании ООПТ	2	
Лекция. Диагностика проблем охраны природы и разработка практических рекомендаций по её охране и обеспечению устойчивого развития	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, подготовка к выполнению практических работ, изучение дополнительного материала, написание мини-докладов, подготовка презентаций.	80	ПК-3, УК-1
<b>Категории особо охраняемых природных территорий и особенности их проектирования</b>	<b>116</b>	
Лекция. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	2	
Лекция. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правовое основы организации, охраны и управления	2	
Лекция. Научная деятельность в ООПТ	4	
Практическое занятие. Практическое занятие. Экологическое образование и туризм в ООПТ	4	
Лекция. Перспективы развития систем ООПТ	2	
Лекция. Категории особо охраняемых природных территорий	4	
Практическое занятие. Кластерный подход реализации туристско-рекреационных проектов на региональном уровне	4	
Практическое занятие. Порядок организации особо охраняемых природных территорий	4	
Практическое занятие. Функциональное зонирование территории ООПТ	4	
Практическое занятие. Организационное и финансовое обеспечение функционирования ООПТ	4	
Практическое занятие. Категории особо охраняемых природных территорий	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, подготовка к выполнению практических работ, изучение дополнительного материала, написание мини-докладов, подготовка презентаций.	80	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Проектирование ООПТ" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "Проектирование ООПТ", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Проектирование ООПТ".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Проектирование ООПТ", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления

самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Проектирование ООПТ", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Проектирование ООПТ" является **зачет**.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Васина, Светлана Михайловна. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий [Текст] : учебно-методическое пособие : [по направлению подготовки магистров 100400.68 "Туризм" очной и заочной форм обучения] / С. М. Васина; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 70 с. ISBN 978-5-8158-1363-2. Экземпляры: всего 36.	36 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vacina_tehnologii_turistko_rekreacionnogo_proektirovania_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vacina_tehnologii_turistko_rekreacionnogo_proektirovania_2014.pdf</a>
2.	Закамский, Владимир Александрович. Рекреационное лесопользование [Текст] : учебное пособие [для студентов специальностей 250201.65, 250110.51, 250109.51, направлений 250100.62, 022000.62]. Ч. 1 : Экологические основы, 2012. - 239 с. ISBN 978-5-8158-1008-2. Экземпляры: всего 40.	40 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Zakamskij_Rekreacionnoe_Lesopolzovanie.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Zakamskij_Rekreacionnoe_Lesopolzovanie.pdf</a>
3.	Закамский, Владимир Александрович. Рекреационное лесоводство [Текст : Электронный ресурс] : практикум : [по направлениям подготовки 35.03.01 "Лесное дело" и 35.03.10 "Ландшафтная архитектура"] / В. А. Закамский, Н. В. Андреев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 134 с. ISBN 978-5-8158-1948-1. Экземпляры: всего 14.	14 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Zakamskij_rekreacionnoe_lesovodstvo_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Zakamskij_rekreacionnoe_lesovodstvo_2018.pdf</a>
4.	Константинов, Владимир Михайлович. Охрана природы [Текст] : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности 032400 "Биология" / В. М. Константинов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2003. - 237, [1] с. ISBN 5-7695-0355-2. Экземпляры: всего 15.	15
5.	Чиждова, Вера Павловна. Учебные тропы природы [Текст] / В. П. Чиждова, А. В. Добров, А. Н. Захлебный. Москва: Агропромиздат, 1989. - 157, [2] с. ISBN 5-10-000249-2. Экземпляры: всего 3.	3
6.	Борисов, Владимир Александрович. Охраняемые природные территории мира: национальные парки, заповедники, резерваты [Текст] / В. А. Борисов, Л. С.	5

	Белоусова, А. А. Винокуров. Москва: Агропромиздат, 1985. - 310 с. Экземпляры: всего 5.	
7.	Заповедники СССР [Текст] : справочник / Н. Г. Васильев [и др.] ; ред.: А. М. Бородин, Е. Е. Сыроечковский. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: Лесная промышленность, 1983. - 248 с. Экземпляры: всего 5.	5
8.	Культурное наследие России и туризм [Текст] / [науч. ред. Ю. А. Веденин и др. ] ; Федер. агентство по культуре и кинематографии, РАН, РосНИИ культур. и природ. наследия им. Д. С. Лихачева. М.: Ин-т наследия, 2005. - 172 с. ISBN 5-86443-123-0. Экземпляры: всего 23.	23
9.	Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл [Текст] : информ. справ. / М-во сел. хоз-ва, продовольствия и природопользования РМЭ, Обществ. фонд экол. инициатив РМЭ; [под общ. ред. А. Н. Носкова]. Йошкар-Ола, 2008. - 126 с. Экземпляры: всего 5.	5
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	301 (I)	Телевизор Самсунг-Z9 (1), Экран настен.рулон. 200х200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	306 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Экран настенный рулонный 200х200 см (1), Комплект	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система

		учебной мебели (1)	"Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	302 (I)	ПК 3 - ICL RAY S902.3 ,клавиат.,мышь.монитор ViewSonic VA2038W-LED (7), Принтер 1 HP LaserJet P1005 (1), Принтер Canon LBP-1120 (1), Системный блок AMD 2500/512 Mb/160,0Gb/256Mb/DVD+R (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины



(модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задания (кейсы) для контроля

1. Составление положения об особо охраняемых природных территориях. Общие положения, основные задачи, статус, порядок образования, управление, права и обязанности администрации
2. Распределение площадей по категориям земель и преобладающим породам. Государственные и природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы дендрологические парки и ботанические сады, леса рекреационного назначения.
3. Функциональное зонирование территории. В целях установления режима ООПТ проводят зонирование территории (особо охраняемая, заповедная, рекреационная и т.п.)
4. Определение разрешенных видов использования лесов. Ландшафтные рубки, очередность их проведения, интенсивность.
5. Рекреационное использование ООПТ. Устройство туристических троп, прогулочных дорожек, площадок для отдыха и спорта, детских площадок. Проведение экскурсий.
6. Уход за лесом на ООПТ. Регулирование состава и улучшение насаждений для обеспечения лучших санитарно-гигиенических, эстетических и защитных функций леса.
7. Санитарно-оздоровительные и противопожарные мероприятия. Очередность проведения санитарно-оздоровительных рубок. Мероприятия по защите леса от вредителей и болезней. Комплекс противопожарных мероприятий
8. Заготовка древесины на ООПТ. Заготовка древесины для нужд местного населения, проживающих на территории. Использование древесины от ландшафтных рубок и рубок ухода.

-

### Примеры тестовой формы контроля

В территориальной структуре национальных парков отсутствует функциональная зона:

1. Стратегического запаса
2. Рекреационная
3. Ограниченного хозяйствования
4. Особой охраны

В каком из видов ООПТ действуют наиболее строгие правила и ограничено посещение людьми?

1. Заповедник
2. Зеленая зона
3. Заказник
4. Национальный парк

Вставьте пропущенное слово (фразу). На \_\_\_\_\_ возлагаются следующие задачи:

- а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;
- б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;
- в) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

- 1. Природные парки
- 2. Особо охраняемые природные территории
- 3. Заповедники
- 4. Национальные парки

Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

- 1. Национальных парков
- 2. Заповедников
- 3. Заказников
- 4. Памятников природы

На территориях \_\_\_\_\_, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

- 1. Заказников
- 2. Особо охраняемых природных территорий
- 3. Заповедников
- 4. Национальных парков

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
- 2. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
- 3. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
- 4. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
- 5. История природоохранной деятельности в мире.
- 6. История природоохранной деятельности в России.
- 7. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
- 8. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
- 9. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
- 10. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
- 11. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.

12. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
13. Региональные сети биосферных резерватов.
14. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
15. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
16. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
17. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
18. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
19. Природные парки, их основные задачи и особенности.
20. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
21. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
22. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
23. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
24. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
25. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
26. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
27. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
28. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
29. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
30. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
31. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.
32. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
33. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
34. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.